

## PRIMER DOBRE PRAKSE

 Erasmus+ PROJEKT »PREMIK V GLAVI«



V sklopu Erasmus+ projekta sva v oddelku prepletli in povezali temo, ki jo naslavlja sam Erasmus+ projekt Premik v glavi – **inkluzijo** in našo prednostno nalogo vrtca – **ekologijo**.

V vrtcih se je potrebno posluževati vse več **inkluzivnih pristopov**, saj je v skupino vključenih vedno več otrok iz različnih držav. Vzgojitelji se vsakodnevno trudimo vse otroke v skupini povezati med seboj, pri čemer se zavedamo dolgotrajnih in vseobsežnih učinkov te naše vloge. Pri organizaciji dela in življenja v vrtcu je pomembna aktivna vloga vseh otrok in staršev, ki s svojimi dejanji in željami, pomembno vplivajo na oblikovanje vrtca kot celote.

Kljub široki ponudbi na trgu, se je potrebno zavedati pomembnosti **samooskrbe**. Že v predšolskem obdobju pa lahko otroke naučimo, kako pomembno je slednje. Lahko jim predstavimo zdrav način življenja in jim razložimo, da najprej posežemo po zeliščih in ne po tabletah. Otroci zaradi živahnosti in dojemljivosti znajo svoja opaženja prenašati na starše in okolico.

**Otroci prihajajo iz različnih držav in okolij, s svojstveno kulturo, ki skozi naše medsebojno sodelovanje postane gradnik in povezovalni element sobivanja.** Ena od poti, kako to dosežemo, je sajenje različnih, za določeno kulturo najbolj značilnih rastlin. Posajene v inovativno visoko gredo so otrokom na vpogled skozi celoten proces razvoja, od prvih poganjkov naprej. Tako otroci opazujejo rast raznolikih kultur, se aktivno vključujejo v nego rastlin in s skupnim delom skrbijo za pridelek in osvajajo temelje vrtnarjenja.

Cilj je bil povezati multikulturalnost in ekološke vsebine, seznaniti vključene s pojmom samooskrbe, spoznati, da vsak posameznik vpliva na okolje ter ustvariti okolje, kjer se vsak posameznik počuti enakovrednega, vključenega in sprejetega, ne glede na njegovo ozadje, sposobnosti ali identiteto.



Starše smo že na prvem roditeljskem sestanku seznanili s tem, da je naša skupina zelo narodnostno raznolika, saj imamo kar 12 otrok z vsaj enim od staršev iz druge države. Skupaj smo se odločili, da spomladi s sadikami in semeni iz različnih držav oblikujemo svojo »MULTIKULTI VRTILNICO«, ki nas bo med seboj povezovala. Skupaj smo si zadali cilj oz. izziv, da do marca pridobimo sadike ali semena, značilna za določeno državo.



Izdelali smo zastavice držav za označitev v našem vrtičku in izrisali zemljevid sodelujočih držav. Glasno smo med delom poudarjali, kaj sejemo in kaj sadimo, kaj bo zraslo ter iz katere države prihaja. Vsak otrok je z veseljem in ponosom poskrbel za svojo rastlino in jo na koncu zalil ter označil z zastavico. Ker nam je v visoki gredi zmanjkalo prostora, smo določene rožice posadili in posejali v korita, sadiko srbske slive in grm japonskega šipka pa v zemljo ob gredici, kar je zanj najbolj primerno. Ker je bilo za nas pretežno izkopati dovolj globoko luknjo, nam je na pomoč priskočil sodelavec. Rastline so prihajale iz: Japonske, Srbije, Danske, Bosne in Hercegovine, Kitajske, Sirije, Hrvaške, Slovenije, Ukrajine, Severne Makedonije, ZDA in Kanade.

Naj za zaključek poudarimo, da je pri tem šlo za celostni pristop: načrtovanje z otroki in starši, pokrivanje vseh področij kurikuluma, senzibilizacija (čutila, empatija, sočutje, vključevanje staršev, sodelavcev, drugih oddelkov). Skozi celotni postopek so otroci pridobivali izkušnje s področja samooskrbe, rokovanja z rastlinami in skrbi zanje. Gre za priložnost, da otroci aktivno raziskujejo in

razvijajo svoje čute. Pri tem so dobili tudi večjo širino znanja in pridobivali na družbenih in socialnih vrednotah, strpnosti do drugačnosti.



Petra Zidanšek, dipl. vzgojiteljica

Junij 2024